

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Специальная психология**» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

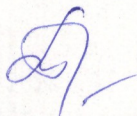
Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.А. Ярмаш

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Общая психология, Основы патопсихологии, Психология девиантного поведения, Возрастная психология и психология развития.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование, Основы психотерапии и психокоррекции, Реабилитация и психокоррекция.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.16 Специальная психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	56	90	зачёт
Очная, всего								
Очно-заочная	2	3	6	–	4	80	90	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9	УК-9.1.	УК-9.1.1. Знает этические нормы и

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	психологические особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ. УК-9.1.2. Умеет применять нормы профессиональной этики при взаимодействии с лицами с ОВЗ. УК-9.1.3. Владеет навыками профессиональной этики при взаимодействии с лицами с ОВЗ.
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1. Знает основные психические процессы, состояния и свойства, компоненты структуры личности	ОПК-5.1.1. Знает основные психические процессы, состояния и свойства, компоненты структуры личности. ОПК-5.1.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику основных психических процессов, состояний и свойства, компоненты структуры личности. ОПК-5.1.3. Владеет навыками диагностики различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в специальную психологию	
Специальная психология как наук.	1.1. Специальная психология как наука. 1.2. Методологический аппарат. 1.3. Отрасли специальной психологии.
Понятие «ограниченные возможности здоровья ОВЗ». Виды и причины	2.1. Понятие «лица с ОВЗ». 2.2. Виды аномального развития.

аномального развития.	2.3. Причины аномального развития
Структура дефекта.	3.1. Общие закономерности психического развития. 3.2. Структура аномального развития. 3.3. Первичный дефект и вторичные отклонения. 3.4. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта.
Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз.	4.1. Типы дизонтогенеза. 4.2. Классификация типов дизонтогенеза. 4.3. Психологический диагноз: структура. 4.4. Психологический прогноз: правила формулирования.
Раздел 2 Психологические особенности лиц с разным типом дизонтогенеза	
Лица с задержкой психического развития	5.1. Понятие ЗПР. 5.2. Классификация типов ЗПР. 5.3. Психологическая характеристика лиц с ЗПР. 5.4. Особенности диагностики лиц с ЗПР.
Лица с нарушением умственного развития	6.1. Понятие умственная отсталость (УО). 6.2. Формы УО. Этиология УО. 6.3. Степени УО. 6.4. Психологическая характеристика лиц с УО. 6.5. Особенности диагностики лиц с УО.
Лица с нарушениями речи	7.1. Понятие речевые нарушения. 7.2. Этиология речевых нарушений. 7.3. Классификация речевых нарушений. 7.4. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. 7.5. Особенности диагностики лиц с нарушениями речи.
Дефицитарный тип развития. Лица с нарушениями слуха	8.1. Анатомо-физиологическое строение слухового анализатора. 8.2. Этиология нарушения слуха. 8.3. Классификация лиц с нарушениями слуха. 8.4. Психологическая характеристика лиц с нарушениями слуха. 8.5. Особенности диагностики лиц с нарушениями слуха.
Дефицитарный тип развития. Лица с нарушениями зрения	9.1. Анатомо-физиологическое строение зрительного анализатора. 9.2. Этиология нарушения зрения. 9.3. Классификация лиц с нарушениями зрения. 9.4. Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения. 9.5. Особенности диагностики лиц с нарушениями зрения.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10.1. Понятие ДЦП. 10.2. Этиология ДЦП. 10.3. Классификация типов ДЦП. 10.4. Психологическая характеристика лиц с ДЦП. 10.5. Особенности диагностики лиц с ДЦП.
Лица с искаженным типом развития	11.1. Понятие РДА. 11.2. Этиология РДА. 11.3. Типы РДА. 11.4. Психологическая характеристика лиц с РДА. 11.5. Особенности сопровождения лиц с РДА.
Коррекционная работа психолога с лицами с разными типами дизонтогенеза	12.1. Особенности коррекционной работы психолога с лицами с ЗПР. 12.2. Особенности коррекционной работы психолога с лицами с УО. 12.3. Особенности коррекционной работы психолога с лицами с нарушениями речи. 12.4. Особенности коррекционной работы психолога с лицами с нарушениями слуха. 12.5. Особенности коррекционной работы психолога с лицами с нарушениями зрения. 12.6. Особенности коррекционной работы с лицами с ДЦП. 12.7. Особенности коррекционной работы с лицами с РДА.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в специальную психологию	6	-	6	20	32
Специальная психология как наук.	1	-	1	5	7
Понятие «ОВЗ». Виды и причины аномального развития.	1	-	1	5	7
Структура дефекта.	2	-	2	5	9
Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз.	2	-	2	5	9
Раздел 2. Психологические особенности лиц с разным типом дизонтогенеза	11	-	11	36	56
Лица с задержкой психического развития	2	-	2	6	10
Лица с нарушением умственного развития	2	-	2	6	10
Лица с нарушениями речи	1	-	1	4	6
Дефицитарный тип развития. Лица с нарушениями слуха	1	-	1	4	6
Дефицитарный тип развития. Лица с	1	-	1	4	6

нарушениями зрения					
Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	-	1	4	6
Лица с искаженным типом развития	1	-	1	4	6
Коррекционная работа психолога с лицами с разными типами дизонтогенеза	2	-	2	4	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	56	90

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в специальную психологию	3	-	2	26	31
Специальная психология как наук.	0.5	-	0.5	6	7
Понятие «ОВЗ». Виды и причины аномального развития.	0.5	-	0.5	6	7
Структура дефекта.	1	-	0.5	7	8.5
Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз.	1	-	0.5	7	8.5
Раздел 2.	3	-	2	54	59
Лица с задержкой психического развития	0.5	-	0.25	7	7.75
Лица с нарушением умственного развития	0.5	-	0.25	7	7.75
Лица с нарушениями речи	0.25	-	0.25	6	6.5
Дефицитарный тип развития. Лица с нарушениями слуха	0.25	-	0.25	7	7.5
Дефицитарный тип развития. Лица с нарушениями зрения	0.25	-	0.25	7	7.5
Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0.25	-	0.25	7	7.5
Лица с искаженным типом развития	0.5	-	0.25	7	7.75
Коррекционная работа психолога с лицами с разными типами дизонтогенеза	0.5	-	0.25	7	7.75
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	-	4	80	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи, методы, принципы.
2. Методологический аппарат специальной психологии. Концепция Л.С. Выготского.
3. Аномальный ребенок как объект исследования в специальной психологии. Виды и причины детских аномалий.
4. Общие закономерности психического развития (модально-специфические, модально-неспецифические).
5. Методы специальной психологии. Достоинства и недостатки методов специальной психологии, специфика их использования.
6. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
7. Отрасли специальной психологии их характеристика.
8. Психологический диагноз. Психологический прогноз. Этапы проведения психологического исследования в специальной психологии.

9. Онтогенез нервной системы.
10. Структура аномального развития.
11. Первичные нарушения и вторичные дефекты. Условия появления вторичных дефектов.
12. Первичные локальные нарушения их характеристика.
13. Первичные общие нарушения их характеристика.
14. Дизонтогенез, типы дизонтогенеза их характеристика.

Раздел 2

1. Общая характеристика ЗПР.
2. Структура дефекта. Структура первичного нарушения при ЗПР.
3. Классификация типов ЗПР их характеристика.
4. Основные линии психического развития до 6 лет.
5. Вторичные нарушения. Механизмы формирования вторичных нарушений.
6. Общая характеристика умственной отсталости.
7. Олигофрения как форма умственного нарушения. Уровни проявления олигофрении.
8. Психологическая характеристика лиц с олигофренией.
9. Деменция как форма умственного нарушения. Критерии диагностики.
10. Психологическая характеристика лиц с деменцией.
11. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.
12. Коррекционная работа с лицами с нарушением умственного развития.
13. Речь, виды речи, их характеристика.
14. Анатомо-физиологическое строение речевого аппарата.
15. Причины и классификация причин речевых нарушений.
16. Становление (онтогенез) речи в детском возрасте, речевые кризисы.
17. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19. Заикание как нарушение темпо-ритмической стороны речи (причины и условия).
20. Формы заикания, их характеристика.
21. Особенности психологической работы с лицами с речевыми расстройствами.
22. Анатомо-физиологическое строение слухового аппарата.
23. Этиология нарушений зрения и слуха.
24. Анатомо-физиологическое строение зрительного анализатора.
25. Классификация детей со слуховыми расстройствами (Р.М.Боскис).
26. Классификация детей со зрительными расстройствами.
27. Особенности психического развития лицами нарушениями слуха.
28. Особенности психического развития лицами с нарушениями зрения.
29. Особенности коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха.
30. Структура аномального развития при аутизме.
31. Этиология аутичного расстройства.
32. Типы проявления аутизма, их характеристика.
33. Особенности психического развития лиц с аутизмом.
34. Особенности психического развития лиц с ДЦП (детский церебральный паралич).

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Предмет, актуальные проблемы и задачи специальной психологии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Междисциплинарные связи специальной психологии.
4. Современные классификации дизонтогений развития.
5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.

- 6.Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
- 7.Основные методологические принципы специальной психологии.
- 8.Методы специальной психологии.
- 9.Причины отклонений в развитии.
- 10.Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.
- 11.Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребёнка (по Г.М.Дульневу и А. Р. Лурия).
12. Основные категории и понятия специальной психологии.
- 13.Понятие нормы в специальной психологии. Виды норм.
- 14.Основные теоретические положения Л. С. Выготского в области специальной психологии. Теория Культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её вклад в развитие специальной психологии.
- 15.Вклад отечественных учёных в развитие специальной психологии в России.
16. Коррекция и компенсация аномального развития, абилитация, реабилитация и социальная адаптация как основные категории специальной психологии.
- 17.Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
- 18.Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.
- 19.Компенсация отклонений как процесс. Виды компенсации.
- 20.Общие закономерности аномального развития.
- 21.Основные механизмы возникновения недостатков в психофизическом развитии.
- 22.Возрастная обусловленность дефектов развития.
- 23.Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л. С. Выготскому).
- 24.Факторы, определяющие аномальное развитие.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10

	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 3, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

- 1.Государев, Н. А. Специальная психология : учеб. пособие / Н. А. Государев. – М.: Ось-89, [2008]. – 285 с.
- 2.Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 251 с.
- 3.Основы специальной педагогики и психологии : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - М. и др.: Питер, 2005. – 304 с.
- 4.Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 – Специальное дошк. образование, 0320 – Коррекционная педагогика / [Л. В. Кузнецова, Л. Н. Переслени, В. Г. Петрова и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 5-е изд. – М. : Академия, 2008. – 479 с.
- 5.Основы специальной психологии : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям: 0138 - Специальное дошкольное образование, 0320 – Коррекционная педагогика / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 6-е изд. - Москва : Академия, 2009. – 480 с.
- 6.Специальная психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / [В. И. Лубовский и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 557 с.
- 7.Усанова, О.Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – М. и др.: Питер, 2008. – 395 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Дефектология : Слов.-справ. / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Творческий центр, 2005. – 208 с.
2. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов : по специальностям : 031500 – тифлопедагогика, 031600 – сурдопедагогика, 031900 – специальная психология, 032000 – спец. дошк. педагогика и психология / Д. Н. Исаев. – 2-е изд. – СПб. : СпецЛит, 2006. – 462с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте/ В.В. Лебединский. – М., 2003.
4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник /В.И. Лубовский – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 428с.
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник /В.И. Лубовский Т.А. Баилова, С.М. Валявко, Ч.Б.Кожалиева, Л.В. Кузнецова, И.Ю.Левченко, В.А.Лонина, Т.В.Розанова, Л.А.Солнцева; отв. ред. Лубовский В. И. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274с.
6. Мамайчук, И.И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
7. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 576 с.
- 8.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология /Т.Г.Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
- 9.Психолого-педагогическая диагностика: [учебное пособие для вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопед.", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология"]; [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная., Т. А. Добровольская и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 318с.

10. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000.
11. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной . – СПб. : Речь, 2004. – 212с.
12. Шипицына Л. М. Специальная психология: Учебник /Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, И.И. Мамайчук, И.А. Михаленкова, Д.Н.Исаев, Л.Н. Ростомашвили, Л.И.Логинова, В.А.Гончарова, Е.Э. Кац// под ред. Шипицыной Л.М. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 287с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
1. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
7. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).